

# FOLKESKOLEN SOM FØRSTEVALG

FOLKESKOLEUDSPIL 2021  
SOCIALDEMOKRATIET I AARHUS

SOCIALDEMOKRATIET I AARHUS





# INDHOLDSFORTEGNELSE

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| <b>FORORD</b>                   | <b>2</b> |
| <b>FOLKESKOLEN I FORANDRING</b> | <b>3</b> |
| <b>POLITISKE PEJLEMÆRKER</b>    | <b>7</b> |
| - Lærerige rammer               | 8        |
| - Styrket forældresamarbejde    | 13       |
| - Mindre bureaukrati            | 14       |



# FORORD

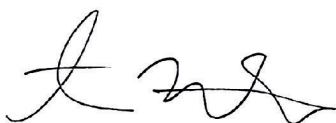
Folkeskolen er en af de vigtigste samfundsbærende institutioner i vores samfund. I folkeskolen mødes vi med vidt forskellige kulturelle, økonomiske, politiske og etniske baggrunde. Vores børn lærer, hvad det betyder at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor støtte, udfordring, læring og udvikling går på tværs. Siden 1953 har retten til fri undervisning i folkeskolen være sikret i Grundloven. Derfor forpligter folkeskolens store fællesskab heller ikke kun i skolegården. Det forpligter os til at have ambitiøse visioner for den folkeskole, vi ønsker for vores børn og deres fremtid.

Den aarhusianske folkeskole står, ligesom alle andre steder, over for en række udfordringer og helt centrale spørgsmål: Hvordan skaber vi bedre trivsel og mere inspirerende læringsmiljøer? Hvordan sikrer vi, at folkeskolen for alvor evner at løfte børn både fagligt og socialt? Hvordan indretter vi vores folkeskole, så den ikke kun er for alle på papiret, men også i virkeligheden?


Folkeskolepolitik er for os i Socialdemokratiet et helt centralt kommunalpolitisk anliggende – også, selvom mange af rammerne for folkeskolen fastsættes på Christiansborg. Derfor indeholder udspillet både en række politiske pejlemærker, vi selv kan realisere i Aarhus, og nogle tiltag, der kræver Folketingets opbakning.

Folkeskolen skal være for de mange - ikke de få. Derfor er der mange interesser – og ikke mindst mange, der besidder en enorm viden om den aarhusianske folkeskole. Derfor er udspillet også blevet til efter værdifulde samtaler, input og inspiration fra mange forskellige perspektiver i den folkeskolefaglige skolegård.

I Socialdemokratiet mener vi, at det er helt afgørende, at folkeskolen løfter alle børn og unge fagligt og socialt. Men i dette udspil har vi også et særskilt fokus på de børn og unge, der har allermest brug for støtte og hjælp. Udspillet er derfor vores forsøg på at sætte et ambitiøst aftryk på debatten om folkeskolens fremtid i Aarhus Kommune. En fremtid, hvor det er vores ambition, at folkeskolen i endnu højere grad bliver det naturlige, attraktive førstevalg.



Anders Winnerskjold  
Politisk ordfører



Jacob Bundsgaard  
Borgmester



Eva Borchorst Mejnertz  
Forkvinde for Børn og  
Unge-udvalget





# FOLKESKOLEN I FORANDRING

Den aarhusianske folkeskole har en afgørende opgave i at skabe et godt socialt og fagligt fundament for børn og unge i Aarhus Kommune. Det kræver, at vores folkeskole som institution tilpasser sig i takt med udviklingen. For rammerne for fordybelse og trivsel skal give eleverne de bedst tænkelige forudsætninger for udvikling, selvtillid og perspektiv på både det omgivende fællesskab og deres egne muligheder.

Folkeskolen som samfunds bærende fællesskab presses, når for mange vælger folkeskolen fra. Derfor er der brug for et skærpet fokus på en række af de udfordringer, skoleområdet står over for. Vi har en ambition om at sikre stærke, blandede folkeskoler, og som byråd har vi ansvar for at levere dem i høj kvalitet overalt i Aarhus Kommune – folkeskoler, som forældrene kollektivt vælger til. I de følgende afsnit vil vi skitsere nogle af de særligt påtrængende udfordringer, som vi mener, at vores folkeskole står over for.

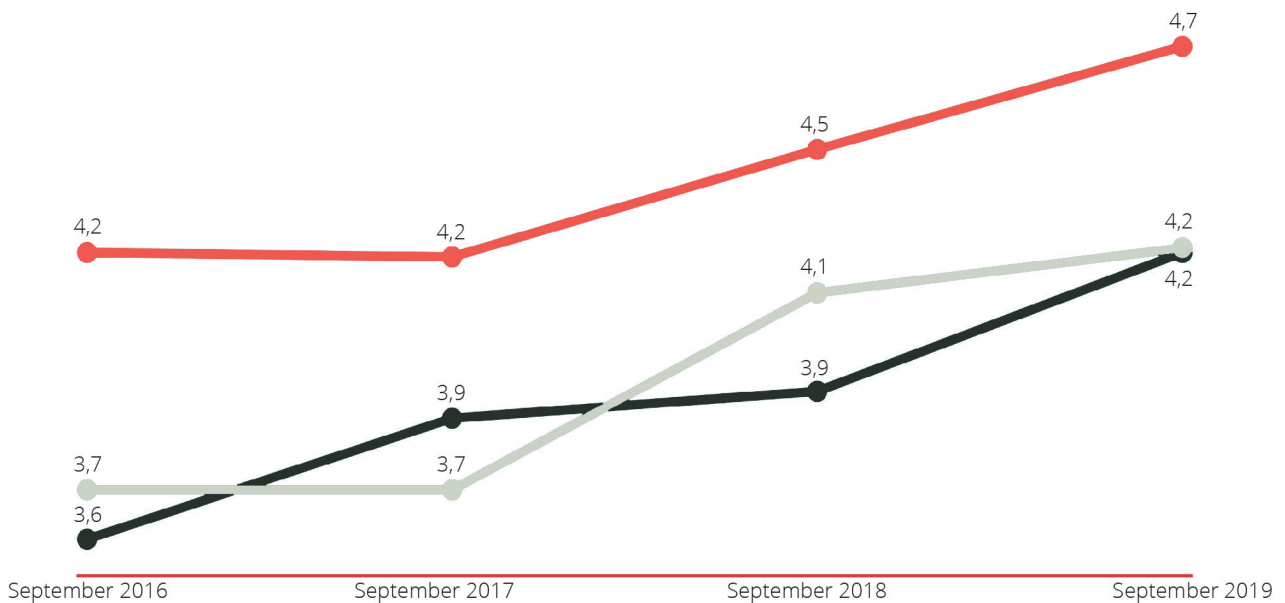
## **BEHOV FOR BEDRE INKLUSION - PÅ BØRNEENS PRÆMISSER**

Et af de store spørgsmål i den aarhusianske folkeskole er, hvordan vi lykkes med at støtte de elever, der af forskellige årsager ikke trives inden for rammerne af de nuværende skoletilbud. Andelen af elever, der går i specialtilbud, har længe været stigende, og langt flere børn end tidligere har specialpædagogiske behov.

Det er derfor vigtigt, at folkeskolen har blik for og overskud til den enkelte elevs behov – og på den måde bliver bedre til at skabe rammerne for, at børn med særlige behov også føler sig hjemme i folkeskolen. For nogle elever vil der være behov for en hverdag i en specialklasse, hvor strukturen og ressourcerne er særdeles tilpassede. For andre vil ekstra og mere fokuseret støtte fra kompetence stærke medarbejdere i den almene undervisning være mere værdifuldt fagligt og socialt. Derfor er det afgørende, at folkeskolen i Aarhus Kommune rustes bedre til at finde de løsninger, der er de rigtige for det enkelte barn for at nå målet om et trygt og lærerigt undervisningsmiljø for alle børn og unge. Det er aldrig barnets ansvar at løse mistrivsel, men et ansvar, der ligger hos fællesskabet. Når børn mistrives og vender problemerne indad, skal vi sikre, at folkeskolens fællesskab viser sin styrke, vender sig udad og hjælper den enkelte med at få det bedre.







- Segregeringsgrad på landsplan, pct. Kilde: KL 0.-9 klasse inkl. privatskoler
- Segregeringsgrad i Aarhus Kommune, pct. Kilde: Egen opgørelse 0.-10. klasse
- Segregeringsgrad i Aarhus Kommune, pct. Kilde: Egen opgørelse 0.-10. klasse

*\*Segregeringsgrad er et udtryk for, hvor stor en andel af de samlede elever, der modtager specialundervisning uden for en normalklasse.*

### MANGLENDE MOTIVATION I UDSKOLINGEN

En anden vigtig udfordring i vores folkeskoler i Aarhus Kommune er, at for mange elever i udskoling oplever manglende motivation. Ifølge Aarhus Kommunes kvalitetsrapport fra 2017 syntes næsten hver tredje elev i udskoling, at undervisningen var kedelig, og at de ikke var motiverede for at lære. Det er et problem, vi skal tage meget alvorligt. Det er de sidste skoleår, der for alvor skal bygge oven på elevernes solide, faglige grundlag, gøre dem klar til videre uddannelse og sikre, at de bliver kompetente samfundsborgere. Det er helt afgørende, at folkeskolen kan tilbyde en motiverende udskoling.

Især giver de ældre elever udtryk for, at de mangler støtte og inspiration i undervisningen – og der er en tendens til, at drengene er mere kritiske over for udskoling end piger. Tænk tanken Kraka bekræfter med en analyse fra starten af 2021, at afstanden mellem kønnene aldrig har været større målt på karaktergennemsnit i niende klasse. En del af problemet kan være, at nogle drenge falder ned mellem sprækkerne i en folkeskole, hvor kundskaber i tavleundervisning og boglige fag er en direkte adgangsbillet til at lykkes, mens praksisfaglighed fylder mindre i skemaet. De faglige nederlag, som den udvikling fører med sig, må ikke skyldes, at eleverne ikke passer ind i kasserne. Det bør først og fremmest være kasserne, der passer til eleverne. Dertil kan nogle elever savne udfordringer. Derfor er det afgørende, at alle elever bliver fagligt udfordret uanset elevens udgangspunkt.





## **KLOGERE ANVENDELSE AF SKOLENS RESSOURCER**

For at sikre, at folkeskolen holder trit med udviklingen og fortsat kan markere sig som det oplagte førstevalg, er det afgørende, at vi hele tiden bliver klogere. Skolepersonalets oplevelser og erfaringer i dagligdagen er i den henseende den primære kilde til at opnå viden om, hvorvidt hæmmende papirarbejde og andet unødigt bureaukrati kan veksles til mere gavnlige ressourcer. Hvis der er mulighed for at skære det unødvendige bureaukrati fra og i stedet anvende ressourcerne til bedre undervisning, stærkere læringsmiljøer, øget trivsel og kompetenceudvikling, vil det være en langt mere ønskelig situation for ledelse, lærere, pædagoger, forældre og elever.

## **FLERE KENDTE ANSIGTER I HVERDAGEN**

Kendte voksne, klare forbilleder og kvalificeret undervisning er vigtige elementer i en succesfuld folkeskole. Som det er i dag, indsættes vikarer ofte til at lukke forskellige huller i undervisningen. Det er ikke altid lige gunstigt for eleverne og undervisningens kvalitet. Ofte mangler vikarerne de nødvendige kompetencer til at forestå en kvalificeret undervisning. En rapport fra VIVE fra 2019 vedrørende vikarer i folkeskolen viser, at vikarer underviser i ca. 11 pct. af de planlagte timer i folkeskolen, og i størstedelen af disse timer besidder vikaren ikke en kvalifikationsgivende uddannelse. Det er uholdbart, når vi har ambitioner om en folkeskole med undervisning i høj kvalitet.

Udgifterne til de mange vikartimer er også en udfordring. En analyse af folkeskolernes økonomi i Aarhus Kommune fra 2019 viser, at der bruges 28 mio. kr. om året til løn til vikarer. I Socialdemokratiet er det vores overbevisning, at vi kan udnytte de midler til bedre formål. Folkeskolen skal være et sted med trygge rammer og ansigter, som eleverne kender og er fortrolige med – og heldigvis er den det også langt hen ad vejen. Vi kommer aldrig helt uden om brugen af vikarer i undervisningen, men midlerne bør kunne bruges bedre end i dag.

## **GODE FYSISKE RAMMER SOM EN FORUDSÆTNING FOR TRIVSEL**

Både elever og lærere skal bevæge sig i fysiske rammer, der kan være med til at skabe et sundt læringsmiljø og en god arbejdsplads. Ifølge en undersøgelse fra DTU oplever flere folkeskoler i Aarhus Kommune problemer med indeklimaet i sådan en grad, at det har konsekvenser for undervisningen. Et dårligt indeklima påvirker nemlig i høj grad indlæringen såvel som den pædagogiske praksis. Derfor er et øget fokus på indeklimaet i vores folkeskoler strengt nødvendigt. Ligeledes skal folkeskolens fysiske miljø give eleverne gode muligheder for bevægelse. Alle folkeskoleelever i Danmark skal bevæge sig gennemsnitligt 45 minutter hver skoledag – det er med til at skabe øget trivsel, bedre indlæring og ikke mindst personlig udvikling. Hos folkeskolerne i Aarhus Kommune er vi endnu ikke i mål, og der er stadig plads til forbedring, når det kommer til at inkludere bevægelse igennem skoledagen og i undervisningen.





Indeklimaet såvel som mulighederne for at udfolde sig fysisk aktivt er begge områder, hvor vi folkeskolen i Aarhus har brug for et løft. Det er afgørende, at vores elever oplever, at folkeskolens rammer stimulerer en levedygtig og sund skolegang.

Folkeskolen er i konstant udvikling og forandring. Det kræver, at der løbende stilles skarpt på mål og midler. Derfor har vi i Socialdemokratiet i Aarhus lavet dette udspil: For at sætte fokus på de udfordringer, folkeskolen står over for – og ikke mindst skitsere, hvordan vi mener, vi skal løse dem.

Selvom målet er klart, er det i konstant bevægelse, og arbejdet med at fastholde folkeskolen som det attraktive førstevalg er ikke et projekt med en udløbsdato. Derfor handler opgaven både på kort og langt sigt om at løfte kvaliteten i folkeskolen på en måde, hvor styring fylder mindre, og der gøres op med de ting, der ikke fungerer – og i stedet give rum til at styrke fagligheden, sparringen og den fagfaglige ledelse ude på skolerne. Det kræver et stærkt fokus fra Børn- og Unge-forvaltningen i forhold til både at følge op på kvalitet og understøtte lokale ledelser. Med andre ord skal Aarhus-kompasset være en integreret del af den aarhusianske folkeskole.

Med dét fokus for øje peger vi med folkeskolepolitikken her på en række politiske pejlemærker, der ansvarligt og visionært sætter retningen for den aarhusianske folkeskole i de kommende år.





# POLITISKE PEJLEMÆRKER

## LÆRERIGE RAMMER

- Flere voksne i undervisningen
- Reel inklusion og et styrket arbejde med mellemformer
- En inspirerende udskoling
- Praksisfaglighed i udskolingen
- Co-teaching med fagpersoner fra "det virkelige liv"
- Et sundere indeklima og øget bevægelse
- En styrket og gavnlig evalueringsskultur

## STYRKET FORÆLDRESAMARBEJDE

- Tættere samspil med forældre om barnets læring og trivsel
- Opsøgende indsats i forbindelse med mistrivsel og frafald

## MINDRE BUREAUKRATI

- Ambition om at blive frikommune
- Fjernelse af unødigt og hæmmende bureaukrati





# LÆRERIGE RAMMER

## FLERE VOKSNE I UNDERVISNINGEN

Ved budgetforliget i 2020 afsatte vi sammen med forligspartierne en halv mio. kr. til prøvehandling, der skulle sikre, at børn i dagtilbud i størst muligt omfang møder kendte voksne, når der er behov for vikardækning. Det ønsker vi at følge op på ved at undersøge muligheden for at konvertere mange af de vikartimer, hvor der er i dag anvendes vikarer uden de fornødne faglige kompetencer, til en større udbredelse af to-voksen-ordninger. Fremfor at eleverne modtager undervisning fra ukendte vikarer, vil vi se på muligheden for at strege vikartimer og i stedet bruge ressourcerne på flere voksne i undervisningen, hvor kvaliteten dermed vil være markant højere.

Ved at konvertere de mange millioner, der bruges på vikartimer med ukendte voksne, til to-voksen-timer, vil eleverne i stedet for uproduktive vikartimer modtage ekstra kvalificeret undervisning med flere ressourcer i klasseværelset. Sådant en ændring har sit afsæt i rationalet om kvalitet frem for kvantitet, hvilket stemmer overens med den folkeskole, vi ønsker i Aarhus Kommune. Vi ser både fra andre kommuner og vores egen, hvordan to voksne i klasserne betyder, at lærerne får mere tid til at varetage elevernes individuelle behov og trivsel. Samtidig vil eleverne opleve, at der er mere ro og dermed bedre mulighed for fordybelse i klassefællesskaberne. Udover konverteringen af vikartimer ønsker vi således at investere i, at der er flere voksne til stede i undervisningen i folkeskolen.

## REEL INKLUSION OG ET STYRKET ARBEJDE MED MELLEMMFORMER

En god folkeskole skal kunne rumme alle faglige niveauer – også de elever, der oplever udfordringer med at følge med i undervisningen. Vi ved, at det stigende antal af specialtilbud presser den almene undervisning, og derfor er det vigtigt at undersøge muligheder for, hvordan vi sikrer, at folkeskolen får de bedst mulige forudsætninger for at tilgodese alle børns trivsel og læring.

I den forbindelse indeholder mellemformer et stort potentiale. I Socialdemokratiet ønsker vi at styrke arbejdet med mellemformer på baggrund af de gode erfaringer fra de seneste år i Aarhus. I budgetaftalen for 2021 afsatte vi yderligere 11,5 mio. kr. til arbejdet med mellemformer og etablering af stærke lærings- og børnefællesskaber. Ikke to børn er ens, og alle børn har forskellige behov. De forskelligheder kan vi komme i møde med mellemformer.



Der skal nemlig være plads til alle i folkeskolen, så ingen efterlades på perronen. På samme tid er der grund til at skele til Katrinebjergskolen, der har positive erfaringer med NEST-klasserne. Her mødes børn med autisme og almene distriktsbørn i samme klasse. Det er til alles fordel, hvis ressourcerne fra både almen- og specialområdet kan forenes til gavn for læring og trivsel.

### **EN INSPIRERENDE UDSKOLING**

På alle folkeskolens klassetrin er det vigtigt, at eleverne oplever både at være og blive motiveret af undervisningen – det er helt essentielt for det faglige udbytte. Alligevel synes mange elever i udskoling netop at mangle den nødvendige drivkraft til at fordybe sig fagligt. Årene i udskoling skal nemlig være dér, hvor eleverne for alvor oplever, at udviklingen tager fat – menneskeligt, socialt og fagligt. Eftersom op mod en tredjedel af de ældre elever mangler motivationen, er der brug for at tage værktøjer i brug, der gør undervisningen og skoledagen mere inspirerende.

Et af de værktøjer kan være at øge mængden af projektbaseret undervisning. Ved at flytte undervisningen væk fra tavlen og ud i favnen på eleverne, får de muligheder for – under kyndig vejledning af lærerne – at fordybe sig i undervisningen ud fra en mere helhedsorienteret tilgang til fagene. I Aarhus Kommune anvender vi allerede den tværfaglige tilgang STEAM, der skal øge elevernes motivation ved at lade dem undersøge og eksperimentere med praksisnære problemstillinger. Yderligere inspiration til projektbaseret læring kan hentes fra LEAPS-projektet – Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter med fokus på Science – der på blandt andet Kvaglundsskolen i Esbjerg siden 2017 har betydet, at al den klassiske timeopdelte undervisning i nogle af klasserne er erstattet af tværfaglige projekter.

### **PRAKSISFAGLIGHED I UDSKOLINGEN**

En del af forklaringen på den manglende motivation i udskoling er formentlig også, at nogle af eleverne – og især drengene – oplever, at deres faglige kompetencer ikke matcher de boglige krav, som undervisningen stiller. Når nogle af eleverne oplever, at de ikke hører til i skolen, fordi deres kompetencer i højere grad er praksisorienterede end boglige, så er det netop, vi bør overveje, om ikke det er kasserne, der skal revideres frem for eleverne. De resultatforskelle, vi ser i udskoling, risikerer at grundlægge og videreføre sociale forskelle, der præger de unge resten af deres liv. Derfor skal vi være bedre til at finde skolens og den enkelte elevs fællesnævner, end vi er i dag.





Ligesom ovennævnte projektilgang vil en øget integration af praksisfaglighed i undervisningen i udskolingen give folkeskolen en anden dimension end den boglige. En dimension, der således ikke diskriminerer på bogligt niveau, men tværtimod har potentiale til at gøre undervisningen nærværende og relevant for elever, hvis primære kompetencer ligger uden for den rent boglige sfære. Den tidligere regering vedtog sammen med et bredt flertal i 2018 at øge praksisfagligheden i folkeskolen – men intentionerne er endnu ikke slået igennem. Det er vigtigt, at det lykkes, så folkeskolen i højere grad kan understøtte de forskellige vilkår, der gælder for den enkelte elevs alsidige udvikling i udskolingen.

### **CO-TEACHING MED FAGPERSONER FRA ”DET VIRKELIGE LIV”**

En måde, hvorpå vi kan styrke praksisfagligheden i folkeskolerne, er ved at se på muligheden for co-teaching med et praktisk islæt. Folkeskolerne i Aarhus Kommune skal kunne favne bredt og være i stand til at tilgodese alle faglige niveauer – men de skal også være folkeskoler, der kan imødekomme de elever, som måske finder deres motivation uden for klasselokalet.

Helt konkret ønsker vi i Socialdemokratiet at se på muligheden for at hente fagpersoner udefra ind i undervisningen. Det kan bl.a. være ingeniører, håndværkere eller andre personer fra ”det virkelige liv”, som både bogligt orienterede og praksisfagligt stærke elever kan spejle sig i. Den form for undervisning bærer et potentiale til at gøre skolegangens brede spektrum af faglighed og kompetencer meningsfuldt for eleverne – uanset om vejen fører til erhvervsskolen, gymnasiet eller noget tredje efter folkeskolen.

For netop at åbne dørene for eleverne til de forskellige muligheder efter folkeskolen – og ikke mindst klæde udskolings eleverne på til at vælge en uddannelse, som de både har lyst til og kan løfte – bør der i udskolingen også gøres brug af gæsteundervisere i form af elever fra såvel erhvervsskolerne som gymnasierne.

Med dette samarbejde mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne vil eleverne i de ældste klasser få et bedre indblik i de faglige og sociale muligheder, de forskellige uddannelser tilbyder. På den måde gøres eleverne mere fortrolige med de muligheder, de står over for at skulle vælge imellem, og broen til deres videre uddannelse bygges på en måde, der er i øjenhøjde, og som eleverne vil kunne spejle sig i.



## ET SUNDERE INDEKLIMA OG ØGET BEVÆGELSE

Gode fysiske rammer og et aktivt miljø er vigtige forudsætninger for en god, sund og lærerig skolegang. Derfor er vi optagede af at sikre både et sundt indeklima og en aktiv understøttelse af vilkårene for bevægelse og motion i folkeskolerne.

Ét aspekt handler om indeklimaet på skolerne. Her er det afgørende, at ventilation, belysning og akustikken i klasselokalerne giver gode rammer for læring i klasserummet. I Aarhus Kommune er vi allerede godt med, da vi som pilotkommune deltager i Realdanias kampagne om at udvikle strategiske indeklimaplaner for skolerne. Blandt andet indhenter projektet både erfaringer og viden fra elever, fagfolk og praktikere, der tilsammen skal afdække forskellige muligheder for at forbedre lys, luft og lyd i folkeskolerne. Det er alle fokuspunkter i, som fortsat er relevante at arbejde videre med og løbende forbedre. En del af indeklimaspørgsmålet handler imidlertid også om at inspirere til undervisning uden for klasselokalet; noget, som et inspirationskatalog baseret på de enkelte skolers gode erfaringer vil kunne bidrage til at udbrede.

I naturlig forlængelse heraf har vi et klart ønske om at forbedre forudsætningerne for fysisk aktivitet og udfoldelse i folkeskolerne. Målet er, at eleverne gennemsnitligt skal bevæge sig 45 minutter hver skoledag. Det er en vigtig målsætning for vores folkeskoler, og indfrielsen heraf skal gå hånd i hånd med kreative og udfordrende rammer for fysisk aktivitet. Derfor skal vi fortsat understøtte folkeskolerne i Aarhus Kommune til at skabe endnu mere bevægelse i dagligdagen for eleverne og samtidigt sikre, at folkeskolerne tilbyder eleverne spændende hverdagsrammer, der kan skabe grobund for et øget aktivitetsniveau. Bevægelsesdimensionen i folkeskolen er nemlig ikke kun et spørgsmål om at sikre motion og derved trivsel, energi og læring, men også et middel til at undgå, at undervisningen i sig selv ender med at ramme skævt, fordi den er stillesiddende. Bevægelse i undervisningen giver med andre ord et anderledes og inspirerende læringsrum for de elever, der har svært ved at finde sig til rette i den stillesiddende undervisning.

## EN STYRKET OG GAVNLIG EVALUERINGSKULTUR

I de danske folkeskoler gives der karakterer fra 8. til 10. klassetrin. Karaktererne har den fordel, at de enkelt og overskueligt danner overblik over elevernes faglige kundskaber. Dog er karakterer i sig selv ikke tilstrækkelige og kan aldrig stå alene. Det er ikke karakteren, der afgør den enkelte elevs faglige niveau, men læringen. Derfor har øget brug af individuelle samtaler og løbende, inddragende feedback et uudnyttet potentiale, der kan understøtte et sundt og givende læringsmiljø for eleverne.





Et øget fokus på inddragende evaluering fremfor karakterer alene kan give underviserne bedre forudsætninger for at understøtte elevernes læring og trivsel, og det vil gøre det lettere at målrette undervisningen direkte mod den enkelte elevs udfordringer og vilkår. Derfor skal en ændret evalueringskultur også hænge sammen med fleksible undervisningsformer, hvor der er mulighed for at følge op på de indsigter, evalueringerne måtte give i den enkelte elevs udfordringer og potentialer. Mindre akademiske arbejdsformer, mere varieret undervisning og trygge læringsmiljøer er vigtige værktøjer til at sikre, at de elever, der har aller mest brug for at blive løftet, kan finde sig til rette på deres præmisser frem for systemets.

En mere gavnlig evalueringskultur, der forankres i den generelle undervisningstilgang, vil især kunne gøre en forskel for børn med få ressourcer – og det er helt afgørende, at vi ruster folkeskolen bedre til at løfte de børn, som, fordi de i forvejen har det svært, risikerer at blive holdt nede af en usund evalueringskultur.



# STYRKET FORÆLDRESAMARBEJDE

## TÆTTERE SAMMENSPIL MED FORÆLDRE OM BARNETS LÆRING OG TRIVSEL

I Aarhus Kommune har folkeskolerne en god tradition for et givende og konstruktivt samarbejde med elevernes forældre. I en brugertilfredshedsundersøgelse fra 2020, der afdækker forældrenes tilfredshed med bl.a. skole-hjem-samarbejdet viser resultaterne, at de aarhusianske forældre er mere end tilfredse med det generelle samarbejde mellem lærerne og dem selv. Det er en tendens, vi ikke skal tage for givet.

Relationen mellem lærer og elev er utrolig vigtig i folkeskolerne – men også samarbejdet mellem lærer og forældre er særdeles betydningsfuldt. Imens læreren har de faglige og didaktiske kompetencer, er det forældrene, der kender deres eget barn bedst. Derfor er et godt partnerskab mellem lærer og forældre også vigtigt for barnets læring og trivsel. Blandt andet har Aarhus Kommune haft positive erfaringer med ABA-tilbuddet for børn med autismespektrumforstyrrelser. Her har forældre sammen med pædagoger og trænere været med til at styrke og udvikle børnenes færdigheder. Derfor vedtog vi at permanentgøre tilbuddet ved budgetforliget 2021.

Desuden fordrer god læring og trivsel også, at forældrene aktivt involverer sig i og tager ansvar for deres børns skolegang - både i og uden for skolen. Blandt andet ved vi, at forældresamtaler og løbende koordineret opmærksomhed på elevens trivsel og udvikling i sidste ende kommer eleven til gode, ligesom det udruster lærerne bedre til fortsat at give eleven den rette, individuelle støtte. I Socialdemokratiet ønsker vi derfor at skabe rammer om et styrket og tættere koordineret forældresamarbejde, hvor der samtidig stilles krav til aktiv deltagelse og involvering.

## OPSØGENDE INDSATS I FORBINDELSE MED FRAFALD

Af forskellige grunde sker det, at forældre sammen med sine børn træffer beslutning om at skifte skole. Uanset om det er tilfældet, fordi børnene føler sig utilpas i fællesskabet, eller fordi de savner faglige udfordringer, er det vigtigt, at der følges op. Med en opsøgende indsats i forbindelse med frafald er der først og fremmest mulighed for at indgå i dialog med forældrene om at lave et bedre tilbud til det enkelte barn. Derudover er det, uanset hvilken løsning der findes i den enkelte situation, essentielt at indsamle viden om de årsager, der måtte ligge til grund for frafald i folkeskolen, så den enkelte skole gives de bedst mulige betingelser for at udnytte den læring, frafaldet måtte give anledning til.





# MINDRE BUREAUKRATI

## **AMBITION OM AT BLIVE FRIKOMMUNE**

En af de ting, flere lærere fremhæver som hæmmende for kvaliteten i folkeskolen, er, at bureaukratiet sommetider står i vejen for fagligheden i dagligdagen. En god og lærerig undervisning afhænger af lærerne – og derfor er det efter vores opfattelse afgørende, at fagpersonalet har en oplevelse af selvbestemmelse, kompetence og mening i dagligdagen. Det giver de bedste forudsætninger for at kunne realisere undervisningens og således elevernes potentiale i folkeskolen.

I december 2020 vedtog regeringen sammen med et bredt flertal at give syv udvalgte kommuner fuldstændig frihed på forskellige velfærdsområder – herunder hele folkeskoleområdet i Esbjerg og Holbæk Kommune. I Aarhus Kommune ønsker vi hele tiden at blive klogere på at udvikle vores folkeskoler. Viser det sig derfor, at folkeskolen i Esbjerg og Holbæk løftes som følge af frikommuneforsøget, mener vi i Socialdemokratiet, at vi i Aarhus Kommune bør bejle til en lignende model. De erfaringer, frikommuneforsøgene giver på folkeskoleområdet, bør vi derfor nærstudere med henblik på dels at lære fra de andre kommuner, dels at kunne komme i betragtning til at blive tildelt tilsvarende frihedsgrader.

## **FJERNELSE AF UNØDIGT OG HÆMMENDE BUREAUKRATI**

Udover at vi gerne ser Aarhus Kommune forsøge sig som frikommune, så er der også et behov for at afdække, om der er unødigt bureaukrati, der kan undværes i lærernes daglige arbejdsgange. Lærernes hovedopgave vil uanset hvad først og fremmest være at skabe de bedste rammer for en god skolegang for eleverne. Det må unødvendigt papirarbejde ikke stå i vejen for.

Ofte giver lærerne – med rette – udtryk for, at de ikke føler, at de udnytter deres tid på bedst mulig vis. Meningen med selve lærergerningen må aldrig begraves i unødige protokoller og andet hæmmende bureaukrati - det er på ingen måde meningen eller en ønskelig situation for hverken eleverne eller underviserne. Derfor ønsker vi i Socialdemokratiet at igangsætte en undersøgelse, der skal kaste lys over alt det bureaukrati og papirarbejde, som kan undværes i dagligdagen på folkeskolerne. På den måde kan vi skære alt det unyttige og hæmmende fra og i stedet få mere tid til lærergerningens kerneopgave; nemlig at skabe inspirerende og god faglig undervisning for børnene.

